

Conclusiones Eje 2:

POLÍTICAS SOCIALES E INNOVACIÓN CIUDADANA

La desarticulación del estado de bienestar en manos de la ola neoliberal de fines del siglo XX, sumado a la revolución tecnológica y de las comunicaciones, trajo aparejado una gran fragmentación de las demandas ciudadanas y una profundización de las brechas sociales al tiempo que se destruyen las mediaciones sociales e institucionales.

En este sentido, el desafío de la izquierda democrática consiste por un lado en construir más y mejores políticas sociales que garanticen derechos fundamentales y disminuyan las desigualdades producidas por el modelo de acumulación capitalista y por otro buscar nuevos mecanismos de participación ciudadana que revaloricen lo público, reconstruyan lazos comunitarios y permitan soluciones colectivas al sinnúmero de demandas fragmentadas.

Consignas del Debate

Las consignas disparadoras del debate fueron las siguientes:

2.a. Políticas Sociales e Inclusión

- El desafío de garantizar derechos ante un modelo económico excluyente.
- Educación pública de calidad ¿qué desafíos afronta la escuela pública como institución emblemática del siglo xx? ¿Cómo educamos y para qué? ¿Qué roles debe asumir la escuela como institución? ¿cómo garantizamos el acceso a la educación?
- Ingreso mínimo universal ¿cuáles son los límites de una política de renta mínima universal para garantizar derechos ciudadanos? ¿cuáles políticas lo complementan?
- De garantizar el acceso a promover la salud ¿cómo promover la salud en contextos de pobreza y exclusión?
- Malnutrición y pobreza, un problema de salud pública.
- Salud sexual y reproductiva. Niños, niñas y adolescentes, ¿Sistema de protección público o social?,
- Juventudes ¿con qué acciones y políticas contribuimos al proyecto de vida de los y las jóvenes?

2.b. Innovación Ciudadana

- La participación como forma de reconstruir lazos. Espacio público y participación ciudadana ¿cómo nos hacemos parte de la solución de problemas complejos? ¿cómo involucramos a la comunidad?
- La revalorización de lo público como práctica social cotidiana. Las instituciones y la organización comunitaria ¿cómo las promovemos y para qué? Estado cercano ¿falta Estado o falta coordinación?

- Redes y promoción social ¿cómo mejoramos la articulación de políticas sociales en los territorios?
- El estado no todo lo puede ¿cómo construimos comunidad para hacer sostenibles los procesos de inclusión? ¿ayudan las tecnologías para estar más cerca del vecino?
- Soluciones colaborativas para problemas comunes.
- Transparencia ¿políticas de gobierno abierto para que el ciudadano confíe en el estado?

2.c. Violencia Urbana. Seguridad y Justicia en un Estado Democrático

- Ciudades fragmentadas, ciudades violentas ¿cómo integramos la ciudad? ¿cómo hacemos parte de la ciudad a todos?
- La violencia como emergente de la falta de comunidad ¿cómo reconstruimos lazos? ¿cómo combatimos la economía del delito?
- Seguridad y justicia, sin la construcción de justicia no hay seguridad posible.
- Culturas urbanas, comunidades emergentes y reconocimiento.
- Estado presente para reemplazar la economía del delito por nuevas economías urbanas.
- Dispositivos estatales y sociales para la revinculación de los jóvenes.
- Espacios públicos de calidad para garantizar servicios y derechos.

Trabajo en comisión:

Criterios generales considerados en las distintas comisiones:

Se habló de innovar como un concepto que implica la necesidad de reconstruir las políticas existentes a los fines de rescatar los elementos positivos y potenciarlos.

En este sentido, se destacó la importancia del fortalecimiento de las políticas públicas existentes las que ya viene desarrollando el gobierno provincial, remarcando la importancia de las mismas y la necesidad de que se sigan acompañando, que no se dejen de lado.

INTEGRACIÓN PARA LA IGUALDAD: Necesidad de redefinir y dejar en claro las causas de la violencia. Desde la provincia de Santa Fe, ya se ha planteado en diversos ámbitos que la falta de inclusión contribuye en los altos niveles de violencia que afectan actualmente a la sociedad. Necesidad de continuar con políticas como el plan abre, abre familia y otros, para disminuir la brecha social y económica que lleva a la marginación social, a la desintegración ciudadana.

No existe igualdad real si no contemplamos las diferentes realidades.

La escuela media pública debe formar un sujeto libre, dueño de sí mismo. Enseñar al alumno que la educación sirve para no ser un explotado. Igualdad de oportunidades para niños y jóvenes

La cultura como herramienta de inclusión y cohesión social, especialmente en los niños.

En el marco de estos criterios, en las comisiones se debatieron las siguientes ideas:

A) Construcción colectiva de ciudadanía a través de la educación y la cultura:

Escuelas abiertas 24/7:

Se propone pensar actividades para que las escuelas estén siempre abiertas:

- Escuela de verano y fines de semana
- Durante el receso escolar se pueden abrir como espacios de encuentro entre docentes y educadores no formales de las instituciones presentes en el territorio.
- Que alojen propuestas de colectivos culturales y artísticos.
- Equipos interdisciplinarios en los establecimientos educativos que atiendan y disminuyan o luchen contra la deserción

Educación no formal en el marco de la doble escolaridad:

- Trabajo en conjunto entre instituciones y escuela para fortalecer políticas sociales de inclusión educativa.
- Alianza escuelas y clubes para facilitar doble escolaridad y que por la tarde los chicos practiquen deporte.
- Pensar en una suerte de Carnet de ingreso a las instituciones por barrios, sobre todo las deportivas y culturales. Podría ser usando la propia MOVI.
- Vínculo de comedores con otras instituciones que trabajan la salud y deporte.
- Armar red de instituciones.
- Generar espacios programáticos socioeducativos que apliquen educación no formal.
- Pruebas piloto que demuestren que los jóvenes pueden convivir a pesar de sus diferentes situaciones.
- Que la escuela se adapte al contexto
- Formación integral productiva

Clubes Escolares

- Educación y el Deporte: Clubes Escolares que busca fortalecer a aquellos jóvenes que no se identifican con las prácticas escolares clásicas; esta idea debería aceptar distintas actividades deportivas, coro, ajedrez, murga, percusión, nuevas tecnologías y debe surgir del propio interés de los jóvenes. Se realizarían a contraturno del horario escolar.

Sistema global de extensión universitaria:

- Que los estudiantes trabajen “devolviendo” lo que reciben para el bien de la sociedad
- Fomento de voluntariados de jóvenes.
- Formación profesional con conciencia social

100% de chicos con secundaria completa.

- Universalizar el “Programa Vuelvo a Estudiar”. Buscar también a los jóvenes por fuera de los barrios del Plan Abre. Proponerles el Vuelvo Virtual.
- Tutorías de pares, dada por estudiantes universitarios o terciarios a estudiantes de empa.

Educación superior

- Muestra de oferta educativa pública superior en instituciones territoriales.

Primera infancia:

- Acompañamiento del estado para la creación de jardines maternales en establecimientos educacionales.

Educar para construir comunidades resilientes

- Aprendizaje de valores a través de elementos lúdicos utilizados en la cultura y la educación.
- Acompañamiento de niños y niñas (primeras infancias) en el desarrollo de valores: conciencia del otro – vínculos personales - inclusión - retomar y reformular qué es lo que entendemos por discapacidad.
- Atender las diferencias culturales heredadas en una sociedad
- Contribuir al desarrollo de una conciencia crítica en los jóvenes a través de nuevos o diferentes planteos de la realidad, tanto desde la educación como desde la cultura.
- Educación en el uso de tecnologías. Necesidad de una ética para las tecnologías.
- NUEVA OPORTUNIDAD 3.0. Pensar los trabajos futuros, implica necesariamente brindar oportunidades de formación en tecnologías para la ciudadanía joven que vive y transita cotidianamente los barrios más vulnerables y vulnerados. - integra la posibilidad de enseñar Robótica Jugando, de aprender a crear videojuegos desde la segunda infancia, de comenzar tempranamente con nociones de programación, y finalmente para los y las jóvenes la posibilidad de formarse como Makers pensando en las nuevas ocupaciones y oficios. (ver doc publicado)
- EDUCACIÓN SEXUAL COMO ASIGNATURA OBLIGATORIA. Necesidad de garantizar el acceso a la educación sexual. Concientización en la materia para todos los grupos etarios, sin distinción de sexo ni condición social.
- EDUCACIÓN PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Sin distinción de género, edad ni condición social.
- GÉNERO: cátedra de feminismo en las escuelas.
- EDUCACIÓN SOBRE ADICCIONES: Charlas informativas en escuelas sobre el tema adicciones a cargo de equipos provinciales.
- Capacitación a educadores en estas temáticas
- Gabinetes psicopedagógico en escuelas secundarias y terciarios

Consejo económico y social para educación

- Creación de un consejo económico y social para el tema educación. Que data financiamiento y contenidos.

Derechos De Los Pueblos Originarios.

- Revalorizar a los descendientes de comunidades originarias, sus culturas y todos los derechos que exigimos como únicos referentes que cuidamos y valoramos a la Pachamama, no se están tomando en cuenta y tampoco se respetan los derechos

adquiridos en los acuerdo a nivel Nacional según dicha ley.

Política joven

- Talleres para hablar de política en el secundario

Lectura & Escritura

- Promover la lectura y escritura con el fin de devolver el valor a las palabras, como herramientas democráticas y medio de resolución de conflictos.

Jóvenes músicos.

- Crear un espacio o un estudio de grabación para que los jóvenes puedan expresar su arte.
- Que los músicos cuenten con un espacio acondicionado para que puedan plasmar su música de manera accesible.

B) Promover la Salud:

Más Salud, más cerca.

- Repotenciar la estrategia de atención primaria, salir a visitar a los vecinos, trabajando una fuerte difusión del rol del CAPS en el territorio.
- Que los programas provinciales y municipales que tengan contacto con los vecinos difundan ubicación y rol de los CAPs.
- Médicos que generen actividades comunitarias en otras instituciones.
- Mayor apertura al territorio de los espacios de salud
- Atención primaria de la salud

Vuelvo al Centro de Salud.

- Una suerte de “Vuelvo a estudiar” pero en lugar de proponer volver a la escuela, se va a buscar a los jóvenes que iban al CAPs y lo dejaron de hacer.
- Creación de centros de rehabilitación y formación de adolescentes.

Educación Alimentaria

- Estímulos para acceder a una buena alimentación y educación Alimentaria
- Campañas de promoción de hábitos saludables, talleres de cocina. Personas que cuentan con los alimentos que les da el mercado de productores, sin embargo hay mala calidad alimentaria y se ven niños con sobrepeso y obesidad.

Alegría sin Resaca

- Prevención de salud. Prevención de adicciones. Alegría sin resaca

Trabajo Interdisciplinario

- Crear maternidades y jardines interdisciplinarios

Nueva ley de drogas

Aborto legal

El derecho a la salud o la salud como mercancía?

- Sin un sistema público de salud financiado por el estado no es posible el derecho a la salud. (ver doc publicado)
- La APS debe ser inscrita como estrategia para organizar todo el sistema sanitario público estatal, en la que diferentes equipos y establecimientos se vinculen entre sí, configurando una red de protección /cuidado que se inicia en el lugar donde las personas habitan y obtiene para cada ciudadano, de manera oportuna y equitativa los servicios que se presten en todos los niveles. A partir de estos principios y en la interacción de los trabajadores de la salud entre sí y con la ciudadanía de manera directa, se podrán facilitar la instauración de un nuevo modelo de atención y cuidado, más horizontal, más democrático y más ajustado a las necesidades.

Servicios de Salud Mental

- Crear espacios de recreación productiva, incentivar cooperativas de trabajo, para su inserción laboral y social. (ej. Red Communitas)

Contención a familiares de enfermos/ heridos / accidentes graves

- Equipo de profesionales que contenga y brinde herramientas a los familiares en la sala de espera.
- Contención psicológica a familiares de víctimas ante disputas violentas de vecinos, robos violentos, accidentes de tránsito, etc.

Educación sexual móvil.

- Dispositivo móvil trasladable donde se pueda acercar herramientas, información, acceso a la educación sexual reproductiva a mujeres de la provincia, en lugares alejados, periféricos, sectores vulnerables.

C) Espacio público y cultura:

Mi barrio, mi Patria.

- Trabajar en conjunto con docentes de historia y las instituciones y escuelas de cada barrio en actividades que rescaten y refuercen la historia y cultura de cada uno de ellos.

de Distrito municipal a “Distrito Ciudadano”.

- Abrir con una agenda deportiva, cultural y de encuentros a los Distritos municipales en los horarios y días en los que suelen cerrar.
- Pensar en una agenda nocturna de actividades.

Ciudad de iguales.

- Que la plusvalía urbana que tienen que pagar los desarrolladores de grandes emprendimientos urbanos privados, no sea solo para mejorar el entorno de dichos emprendimientos sino también barrios de la ciudad incluidos en el Plan Abre.

D) Juventudes:

Difusión de derechos de los jóvenes.

- Trabajar con voluntarios para la difusión de los derechos de los jóvenes.
- Encuentro de jóvenes en espacio público.

Espacio Joven.

- Espacios de deseos para jóvenes y mujeres
- Espacios barriales de participación joven
- Mejorar el acceso a la información para jóvenes

E) Trabajo y nuevas tecnologías al servicio del hombre:

Derechos del trabajador:

- Desarrollo de un sistema de protección contra la precarización laboral
- Trabajar junto con los artistas las problemáticas y dificultades del trabajador de las artes (precarización laboral).

Nexo empleo:

- Inclusión de jóvenes en el mercado de trabajo. Crear y fortalecer nexos con universidades y otros centros educativos para lograr un incentivo a la educación, y posterior inserción en el mercado laboral.
- Convenio entre el estado y privados para incluir jóvenes capacitados.
- Asesoría pública en espacios de trabajo para personas con discapacidad.
- Programas laborales para personas con discapacidad

Impuesto App:

- Ley para gravar impositivamente determinadas aplicaciones web y así disponer de un fondo destinado al fomento de las pymes en materia de tecnologías.

Nueva Oportunidad 3.0 (ver doc publicado)

- Formación en tecnologías desde una perspectiva no formal en la barriadas vulnerables de nuestras ciudades- integra la posibilidad de enseñar Robótica Jugando, de aprender a crear videojuegos desde la segunda infancia, de comenzar tempranamente con nociones de programación, y finalmente para los y las jóvenes la posibilidad de formarse como Makers pensando en las nuevas ocupaciones y oficios.
- Pensar los trabajos futuros, ya sea desde la empleabilidad como desde el

emprendedorismo, implica necesariamente brindar oportunidades de formación en tecnologías para la ciudadanía joven que vive y transita cotidianamente los barrios más vulnerables y vulnerados.

Ser Significativo.

- Reemplazar los subsidios económicos por prácticas de compromiso social colectivo o comunitario

Incubar:

- Desarrollo de media labs
- Incubadoras de industrias
- Pensar una serie de incentivos impositivos (tarifas sociales) y de apoyo técnico para los emprendedores que están comenzando.

Compro virtual.

- Acotar la cadena de valor entre productores y consumidores finales, utilizando las redes informáticas para acercar en contacto directo a las partes.

Trabajo y Maternidad:

- Centros de cuidado infantil para hijos de empleados públicos

Programas de para privados de la libertad

Bienes culturales

- El ámbito de la cultura siempre es propicio para sumar personas curiosas, creativas y con ganas de participar. Por eso se pensó en promocionar la producción de bienes culturales por quienes habitualmente son consumidores. Una sala de ensayo publica, un café literario pueden ser buenas herramientas.
- En este contexto también se debe pensar un nuevo marco regulatorio de lo que se entiende como “nocturnidad”, contemplando nuevas realidades.

F) Escucha y Empatía como pilar para la reconstrucción:

- Relación con las familias en el marco de las políticas y servicios de bienestar. Recomponer la relación estado – familia.
- Inclusión de jóvenes en el diseño de las políticas públicas, sin olvidar la perspectiva de género.
- Mayor desarrollo del conocimiento de las diferentes realidades a través del trabajo conjunto con referentes barriales. Mayor desarrollo y crecimiento de referentes territoriales
- Adultos mayores como actor social
- Optimizar mecanismos de escucha activa del ciudadano, para una respuesta en tiempo y forma. Ejemplaridad.

Escuchamos para capacitar.

- Generar plataformas de participación para definir los oficios y cursos laborales que se van a dar.

Laboratorios de innovación ciudadana.

- Participación ciudadana en la producción y Co Construcción de Soluciones para la ciudad, tomando como punto de vista prioritario la experiencia de la ciudadanía y sus conocimientos, mientras que el Gobierno se compromete a tomar esas iniciativas como reservorio de ideas para construir políticas públicas. Es posible desarrollar y llevar a la práctica en cualquier localidad, desde la oposición o el oficialismo, y desde el ejecutivo o el legislativo.
- Promover la participación en la sociedad y en el partido
- Escuchar las ideas del ciudadano y llevarlas a la práctica

Observatorio de Políticas Sociales.

- Planificar un observatorio de políticas sociales barriales para evaluar cada ejecución de políticas en los territorios. Junto a las instituciones de la sociedad civil, del Estado y voluntarios de cada barrio.

G) Espacios de encuentro con la Ciudadanía es un espacio de acceso a las Instituciones

⇒ Descentralización de las instituciones en la sociedad. Abrirlos. Revalorizarlas.

Unidades ABRE.

- Unidad "ABRE" específico por cada Fonavi o barrio de vivienda social.

Enredar rosarinos.

- Fomentar voluntariados para asesoramiento de instituciones. Tener en cuenta la experiencia de "Enredar".
- Fomentar el apadrinamiento de instituciones más grandes a más chicas.

H) Violencia:

- Red de agentes en prevención de violencia integrada por Ongs, instituciones (eje transversal).

I) Género:

- Perspectiva de género en todas las políticas públicas del Estado
- Políticas de género/políticas de cuidado. Abre familia
- Cátedra feminista en la ESI (Educación sexual integral)

- Campaña ESI para toda la población
- Construir una agenda política de género. No acotarlo a una cuestión netamente partidaria.
- Formación.

Violencia de Género

- inclusión rápida al mercado laboral de mujeres en situación de violencia de género que dependen económicamente de su pareja.
- Ofrecer herramientas para su empoderamiento.
- Vinculación entre estado y organismos públicos y/o privados.
- fomentar una mayor articulación entre las organizaciones de mujeres

J) Vivienda:

- Cooperativa de viviendas. Acceso real a vivienda propia
- Políticas o planes de descentralización (traslado) de poblaciones
- Aplicación móvil para detectar inmuebles ociosos
- Nexo alquiler, para proteger al inquilino que es el actor más débil y evitar especulación inmobiliaria.
- Construcción de viviendas a partir de materiales reciclables

K) Infraestructura:

- Corredores seguros para la Ruta 1 (para evitar accidentes donde mueren animales)

L) Seguridad ciudadana:

Gobiernos Locales y Participación ciudadana.

- Gobiernos locales involucrados en la seguridad ciudadana.
- Foros de seguridad en cada barrio.
- Participación ciudadana en la construcción de entornos seguros.

Espacios públicos seguros.

- Construcción de convivencia desde la apropiación la sociedad de los espacios públicos, actividades culturales en zonas o barrios determinados, donde se promuevan valores como la participación y convivencia, utilizando los espacios públicos, ej: mayor actividades en espacios públicos, clubes, etc.
- Formar un consejo de seguridad en el cordón industrial.

Justicia Penal Juvenil y democratización de la Justicia.

- **Justicia penal juvenil. Reforma del sistema penal, y refuncionalización del IRAR.**
- **Fortalecimiento de instituciones Territoriales, que trabajan y/o trabajen en diversos abordajes sociales.**
- **Abordaje focalizado en zonas urbanas. Equipo multidisciplinario de acciones tácticas y diseño de abordajes y protocolos, para atender problemáticas concretas y/o interrelacionadas con servicios.**
- **Mayor articulación/coordinación en la gestión de recursos y diseño de políticas entre el gabinete social y el plan abre. Mayor presupuesto.**
- **Democratizar es sistema de justicia penal, juicios por jurados.**

Programas de mediación comunitaria.

- **Facilitación de la palabra para disminuir el conflicto.**
- **Detectar referente territoriales.**
- **Formar líderes comunitarios para resolución de conflicto a través de la palabra.**

Profundizar el conocimiento en la gestión de la Seguridad

- **Pensar y discutir políticas de seguridad desde el progresismo.**

M) Partido Socialista

Casas de la cultura socialista.

- **Hacer que cada centro socialista sea un centro cultural.**

Idear.

- **Sostener un espacio de reflexión de nuestras prácticas de forma permanente**
- **Seguir en cada seccional lo trabajado por los expositores del congreso y sumar a la escuela de formación política.**
- **Renovar relación entre partido e ideas**
- **Alquiler como eje partidario.**

Generar masa crítica.

- **Definir 3 ejes progresistas para alinear a la comunidad progresista.**
- **Relanzar con las ONG alineadas con el progresismo estrategia de comunicación**

Porosidad de las estructuras partidarias:

- **En esta comisión uno de los temas más recurrentes que surgió fue la necesidad de la “porosidad de las estructuras partidarias”. Es decir, la capacidad de generar espacios y mecanismos de participación programáticos que nos permitan sumar a allegados al partido que no son seducidos por las estructuras tradicionales. En este sentido un aliado clave son las ONG y por eso la lupa debe estar puesta en ellas. Trabajar en su fortalecimiento, democratización y transparencia. Un buen ejemplo son asociaciones**

civiles como Rizoma, que trabajan justamente en estas tareas, regularizándolas y generando foros, seminarios para la formación de los dirigentes de las mismas.

- Generar una red de este tipo de instituciones es clave.